

Η αναγκαιότητα και σπουδαιότητα της 2^{ης} Ξένης Γλώσσας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

Κόπτης Αλέξανδρος - Νάκου Αλεξάνδρα

Περίληψη

Τα σύνορα της Ευρώπης «άνοιξαν» τις πύλες τους και πλέον ιδέες, στάσεις, πολιτισμικά και κοινωνικά προϊόντα «διακινούνται» καθιστώντας δυνατή την επαφή κάθε πολίτη, μαθητή και ενήλικα με τους Ευρωπαίους φίλους τους.

Το Υ.Π.Ε.Θ. έχοντας ως προτεραιότητα και κύριο μέλημα την προώθηση της γλωσσικής πολυμορφίας και την εκμάθηση ξένων γλωσσών, με σκοπό τη διευκόλυνση της επικοινωνίας των ανθρώπων προώθησε και πραγματοποιεί την εισαγωγή ξένων γλωσσών – πέραν της μιας – στο κλασικό διδακτικό πρόγραμμα των Δημοτικών Σχολείων. Σε αυτήν την εργασία θα προσπαθήσουμε να παρουσιάσουμε το εκπαιδευτικό έργο και τις καινοτόμες δράσεις που έχουν γίνει σε αυτό τον τομέα.

Summary

Modern citizen beyond his own cultural identity owes to know and to communicate with European countries in the frame of broadband collaboration and smooth adjacency. The import of teaching a Second Foreigner Language in Elementary School is one of many educational actions that our Ministry of Education took in order to promote the linguistic polymorph. Teaching foreigner languages in Elementary Schools is an innovator action that combines educational and social objectives, mainly however constitutes the spark for further action in order to promote a new type of public school enhanced with new perceptions and attitudes.

In our review will we try to present the work in this specific area that took place the last years.

Πρόλογος

Τα τελευταία χρόνια, ζητήματα πολιτισμού, πολιτισμικής ταυτότητας και ετερότητας, βρίσκονται στο προσκήνιο των κοινωνικο-οικονομικών εξελίξεων.

Η μετατόπιση από την πολιτισμική ομοιομορφία και σταθερότητα προς διαφοροποιημένα κοινωνικά και πολιτισμικά περιβάλλοντα οδήγησε τα κράτη μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης σε επαναπροσδιορισμό της εκπαιδευτικής πολιτικής και της παρεχόμενης εκπαίδευσης, έτσι ώστε οι πολίτες να είναι ικανοί να ανταποκρίνονται στις προκλήσεις που παρουσιάζει η σύνθετη και σύγχρονη πολυπολιτισμική πραγματικότητα.

Τα σύνορα της Ευρώπης καθώς και τα κράτη μέλη «άνοιξαν» τις πύλες τους και πλέον ιδέες, στάσεις, πολιτισμικά και κοινωνικά προϊόντα «διακινούνται», καθιστώντας δυνατή την επαφή κάθε πολίτη, μαθητή και ενήλικα με τους Ευρωπαίους φίλους του. Η αντίληψη αυτή διαμορφώνεται σε συνάρτηση με την σύγχρονη κοινωνική πραγματικότητα, όπου μιλάμε για μια οικουμενική κοινωνία και μια γενικότερη παγκοσμιοποίηση των

πολιτισμών και των χωρών. Ο σύγχρονος πολίτης πέρα από τη δική του πολιτισμική ταυτότητα οφείλει να γνωρίσει και να επικοινωνήσει με τις γείτονες χώρες, μέσα στα πλαίσια μιας ευρυζωνικής συνεργασίας και ομαλής γειτνίασης.

Το ΥΠΕΠΘ έχει θέσει ως προτεραιότητα και κύριο μέλημα την προώθηση της γλωσσικής πολυμορφίας. Ανταποκρίνεται με τον τρόπο αυτό στο πλαίσιο των δράσεων της ευρωπαϊκής γλωσσικής πολιτικής, που προωθεί τη γλωσσική πολυμορφία και την εκμάθηση των γλωσσών ως προϋπόθεση για να αποκτηθούν γνώσεις και δεξιότητες, που θα συμβάλλουν στην προσωπική ανάπτυξη και κυρίως στην κοινωνική και επαγγελματική ένταξη του κάθε πολίτη. Με την προοπτική αυτή εισήγαγε το ΥΠΕΠΘ τη διδασκαλία της Δεύτερης Ξένης Γλώσσας στο Δημοτικό Σχολείο.

Η σημασία της χρήσης δύο γλωσσών είναι παγκοσμίως αναγνωρισμένη αλλά και απαραίτητη. Η ικανότητα ενός ατόμου να χρησιμοποιεί διάφορες γλώσσες αλλά και να καθορίζει με την κουλτούρα του την ομαλή συνύπαρξη διαφόρων γλωσσικών κοινοτήτων σε μια γεωγραφική περιοχή κρίνεται αναγκαία.

Η γενική παραδοχή είναι ότι το εκπαιδευτικό σύστημα αποτελεί το βασικό φορέα μεταβίβασης γνώσεων και καλλιέργειας δεξιοτήτων. Το ίδιο το εκπαιδευτικό σύστημα οφείλει να κατορθώσει να εντάξει και να συμπεριλάβει στα αναλυτικά του προγράμματα τις σύγχρονες εξελίξεις και την κοινωνική πραγματικότητα, όπως αυτή διαμορφώνεται στο πλαίσιο των συνεχών δημογραφικών αλλαγών.

Επιχειρείται, λοιπόν, από το ΥΠΕΠΘ η διαμόρφωση ενός νέου τύπου σχολείου που ανταποκρίνεται στις σύγχρονες απαιτήσεις και που στοχεύει στη δημιουργία πολιτών με υψηλό μορφωτικό επίπεδο και εξειδικευμένες γνώσεις. Το υψηλό αυτό μορφωτικό επίπεδο προϋποθέτει τη γνώση και άλλων γλωσσών, πέραν της μητρικής, προκειμένου οι σημερινοί μαθητές και αυριανοί πολίτες να ανταποκρίνονται στη σύγχρονη ανταγωνιστική αγορά εργασίας.

Από τις γλώσσες της Ευρωπαϊκής Ένωσης προτιμήθηκαν η Γερμανική και η Γαλλική, γλώσσες που είναι οι περισσότερο διαδιδόμενες και διδασκόμενες καθώς και γλώσσες που έχει διαπιστωθεί ότι συμβάλλουν στη διαμόρφωση του Ευρωπαϊκού πολιτισμού.

Εφαρμογή του προγράμματος Δεύτερης ξένης Γλώσσας

Από το σχολικό έτος 2005-2006 εφαρμόστηκε η πιλοτική μορφή της διδασκαλίας της δεύτερης ξένης γλώσσας στις Ε΄ και Στ΄ τάξεις σε 219 Δημοτικά Σχολεία της Χώρας. Το σύνολο των μαθητών που παρακολούθησαν τη διδασκαλία της Γερμανικής γλώσσας, ανήλθε σε 3.926 και το αντίστοιχο που παρακολούθησαν τη Γαλλική γλώσσα, σε 3.516. Το σύνολο των ωρομισθίων εκπαιδευτικών που δίδαξαν στα πιλοτικά Δημοτικά Σχολεία, ήταν 478.

Από το σχολικό έτος 2006-2007, έγινε επέκταση της διδασκαλίας της 2^{ης} ξένης γλώσσας στην Ε΄ τάξη του Δημοτικού Σχολείου και από το σχολικό έτος 2007-2008, στις Ε΄ και Στ΄ τάξεις του Δημοτικού Σχολείου σε όλα τα πολυθέσια, από 6/θέσια και άνω Δημοτικά Σχολεία και για δύο ώρες την εβδομάδα. Και όπως ήταν φυσικό, οι ξένες γλώσσες έγιναν δεκτές με ενθουσιασμό τόσο από τους μικρούς μαθητές όσο και από τους γονείς τους.

Αυτή τη σχολική χρονιά η εικόνα της διδασκαλίας των δύο Γλωσσών στα

Δημοτικά σχολεία της χώρας ήταν η ακόλουθη:

Σε 1950 σχολεία της χώρας διδάσκονταν και οι δύο ξένες Γλώσσες (Γερμανικά και Γαλλικά) στην Ε΄ τάξη.

Στα σχολεία αυτά λειτουργούσαν:

2207 τμήματα Γαλλικών με 32056 μαθητές και

2243 τμήματα Γερμανικών με 33863 μαθητές

Παράλληλα σε 1799 σχολεία διδάσκονταν και οι δύο ξένες Γλώσσες στη ΣΤ΄ τάξη

Στα σχολεία αυτά λειτουργούσαν:

2047 τμήματα Γαλλικών με 30364 μαθητές και

2074 τμήματα Γερμανικών με 31812 μαθητές

Σε 518 σχολεία της χώρας διδάσκονταν μόνο η Γερμανική Γλώσσα στη ΣΤ΄ τάξη και σε 807 σχολεία διδάσκονταν μόνο η Γαλλική Γλώσσα στη ΣΤ΄ τάξη

Σε 529 σχολεία της χώρας διδάσκονταν μόνο η Γερμανική Γλώσσα στην Ε΄ τάξη και σε 699 σχολεία διδάσκονταν μόνο η Γαλλική Γλώσσα στην Ε΄ τάξη.

Συνολικά δίδαξαν στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση 3451 καθηγητές ξένων Γλωσσών.

Συμβολή της δεύτερης ξένης Γλώσσας στο Πρόγραμμα Σπουδών

Η πρόωμη εκμάθηση της Δεύτερης Ξένης Γλώσσας δίνει την ευκαιρία στους μαθητές να αξιοποιήσουν δημιουργικά την εξοικείωσή τους με το νέο γλωσσικό και πολιτισμικό κώδικα. Η διδασκαλία της δεύτερης ξένης γλώσσας στο Δημοτικό Σχολείο, συνέβαλε στην αναβάθμιση της ποιότητας της παρεχόμενης ξενόγλωσσας εκπαίδευσης, στο δημόσιο σχολείο, οριοθετώντας εκπαιδευτικές και κοινωνικές ανισότητες που παρατηρούνται στη συγκεκριμένη βαθμίδα. Τα αποτελέσματα που λαμβάνουμε από την αρχική πιλοτική εφαρμογή του προγράμματος αλλά και από την περαιτέρω επέκτασή του είναι άκρως ικανοποιητικά και αισιόδοξα.

Θέλοντας το πρόγραμμα αυτό να αποτελεί μια καινοτόμο δράση αλλά και ένα γνωστικό αντικείμενο που να ανταποκρίνεται στο ενδιαφέρον των παιδιών, δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στο περιεχόμενο της διδασκαλίας της ξένης γλώσσας, αλλά και στις μεθοδολογικές προσεγγίσεις που εφαρμόζονται, προκειμένου να ενεργοποιηθεί το ενδιαφέρον των μαθητών για το νέο πολιτισμό και τη νέα γλώσσα, και έτσι σταδιακά να οδηγηθούν αυτοί στην κατάκτησή της.

Η γνώση της δεύτερης ξένης γλώσσας συμβάλει στο :

- να γνωρίσουν οι μαθητές ποικιλία κοινωνικών και πολιτιστικών μορφών,
- να έρθουν σε επαφή και αλληλεξάρτηση με άλλους πολιτισμούς και τα πολιτιστικά προϊόντα τους
- να αφυπνιστούν και να αναπτύξουν θετική στάση για διαφορετικά ήθη και έθιμα
- να αναπτυχτούν σταδιακά δεξιότητες γραμματισμού.
- να συμβιώσουν αρμονικά με άτομα διαφορετικών εθνοτήτων
- να γνωρίσουν τη μορφή και τη δομή της νέας γλώσσας,
- να οργανώνουν το λόγο τους στο πλαίσιο συγκεκριμένων γλωσσικών απαιτήσεων
- να αποκτήσουν ικανότητες διαπολιτισμικής επικοινωνίας.

Πέρα από τους αντικειμενικούς εκπαιδευτικούς στόχους που τίθενται σε κάθε

μάθημα, το σπουδαιότερο είναι η αντίληψη που λαμβάνει κάθε μαθητής βλέποντας το σχολείο του, δηλαδή, το πρώτο του κοινωνικό σύνολο και μικρογραφία της κοινωνίας, να ανοίγεται και να δέχεται να συμπεριλάβει και να εντάξει στο ημερήσιο πρόγραμμά του άλλους πολιτισμούς. Έτσι, η δεύτερη ξένη γλώσσα αποτελεί ένα επιπλέον χρηστικό εργαλείο για την καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας, συνεργασίας και κατανόησης των ιδιαίτερων στοιχείων που συγκροτούν τα πολιτισμικά στοιχεία των χωρών.

Επιπλέον, η εκμάθησή της συμβάλλει σημαντικά στην παροχή ίσων ευκαιριών. Είναι κοινά αποδεκτό ότι οι κοινωνικοοικονομικές ανισότητες δημιουργούν διαφορετικές αφετηρίες για το μαθητικό δυναμικό. Με την ένταξη των ξένων γλωσσών στη δημόσια εκπαίδευση το χάσμα αυτό γεφυρώνεται.

Ενέργειες του ΥΠΕΠΘ

Το ΥΠΕΠΘ λαμβάνει όλα τα απαραίτητα μέτρα ώστε να αναβαθμιστεί η ποιότητα της παρεχόμενης διδασκαλίας της 2^{ης} ξένης Γλώσσας και να αποβεί αυτή αποτελεσματικότερη και δημιουργικότερη. Για το σκοπό αυτό:

- Προσφέρονται κάθε έτος δωρεάν σύγχρονα διδακτικά βιβλία για όλους τους μαθητές των Ε΄ και ΣΤ΄ τάξεων, των 6/θεσίων και άνω Δημοτικών Σχολείων όλης της χώρας για τη Γαλλική και Γερμανική Γλώσσα.
- Παράλληλα πραγματοποιούνται σε όλη τη χώρα, ανά Διεύθυνση, επιμορφωτικά σεμινάρια για όλες τις καθηγήτριες/ές Γαλλικών και Γερμανικών, με στόχο να γίνουν αυτοί αποτελεσματικότεροι στην εργασία τους.
- Για πρώτη φορά εξάλλου, στα πλαίσια της πολυγλωσσίας, συστήνονται στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση οργανικές θέσεις εκπαιδευτικών κλάδου Γαλλικής Γλώσσας (ΠΕ05) και οργανικές θέσεις εκπαιδευτικών κλάδου Γερμανικής Γλώσσας (ΠΕ07).
- Επιπλέον η εγκύκλιος που αφορούσε την παραγγελία βιβλίων για τη δεύτερη ξένη Γλώσσα και τις τοποθετήσεις εκπαιδευτικών βρισκόταν κατά τη φετινή χρονιά στα σχολεία πριν την έναρξη του σχολικού έτους. Αποτέλεσμα ήταν οι παραγγελίες, αλλά και οι τοποθετήσεις εκπαιδευτικών να πραγματοποιηθούν έγκαιρα και τα μαθήματα των ξένων Γλωσσών να ξεκινήσουν από την πρώτη ημέρα.
- Επίσης, με γνώμονα το συμφέρον των μαθητών, αποστέλλεται έγκαιρα η σχετική με τη διδασκαλία της Γαλλικής και Γερμανικής Γλώσσας εγκύκλιος, καθορίζοντας κάθε λεπτομέρεια για την προσφορότερη διδασκαλία των ξένων Γλωσσών στο Δημοτικό σχολείο.
- Κατά τη φετινή χρονιά δόθηκε το σύνολο των ωρών που ζητήσαν οι Διευθύνσεις της χώρας.
- Από τη φετινή σχολική χρονιά αξιολογείται και η δεύτερη ξένη Γλώσσα, ως ισότιμο μάθημα με τα υπόλοιπα μαθήματα του Δημοτικού σχολείου.
- Τέλος η διδασκαλία της δεύτερης ξένης Γλώσσας εντάχθηκε ήδη στο Εθνικό Στρατηγικό Πλαίσιο Αναφοράς (Δ΄ Κοινοτικό Πλαίσιο) με την εισαγωγή για πρώτη φορά του Portfolio, με βάση το οποίο οι μαθητές θα μπορούν να καταγράφουν την πρόοδο της εκμάθησης της κάθε γλώσσας και των αντίστοιχων πολιτιστικών τους εμπειριών σχετικά με αυτή τη γλώσσα.

Η διδασκαλία των ξένων γλωσσών στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευση είναι μία

καινοτόμος δράση που συνδυάζει εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς στόχους, κυρίως όμως αποτελεί το έναυσμα για περαιτέρω δράσεις προκειμένου το δημόσιο σχολείο να αποτελεί φορέα προώθησης εκσυγχρονισμένων και μοντέρνων αντιλήψεων και στάσεων. Δίνοντας τη δυνατότητα στα νέα παιδιά, από το επίπεδο του Δημοτικού για εκμάθηση δύο ξένων Γλωσσών, αφενός αυτά προσαρμόζονται στα διεθνή δεδομένα, αφετέρου ανταποκρίνονται με αποτελεσματικότητα στις απαιτήσεις των καιρών. Το ΥΠΕΠΘ έχει δώσει άμεση προτεραιότητα στην ποιοτική αναβάθμιση της διδασκαλίας της δεύτερης ξένης Γλώσσας, αφού στόχος είναι η δημιουργία πολιτών της Ευρώπης, πολιτών του κόσμου.

Γ' Κοινοτικό Πλαίσιο και δεύτερη ξένη Γλώσσα

Η δεύτερη ξένη Γλώσσα από το σχολικό έτος 2005-2006 εντάχθηκε στο Γ' Κοινοτικό πλαίσιο. Στις προτεραιότητες της Κατηγορίας Πράξεων ένταξης δεύτερης ξένης Γλώσσας εντάχθηκε η «προώθηση της γλωσσικής πολυμορφίας και η εκμάθηση ξένων γλωσσών, για την απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων που συμβάλλουν στην προσωπική ανάπτυξη και την κοινωνική και επαγγελματική ένταξη του κάθε πολίτη». Στόχος της Πράξης, ήταν η εισαγωγή ξένων γλωσσών – πέραν της μιας – στο κλασικό διδακτικό πρόγραμμα των Δημοτικών Σχολείων, αμβλύνοντας εκπαιδευτικές και κοινωνικές ανισότητες που παρατηρούνται και οφείλονται στη φοίτηση των μαθητών της πρώτης σχολικής ηλικίας, στα φροντιστήρια ξένων γλωσσών.

Η διδασκαλία της δεύτερης ξένης γλώσσας (Γαλλικά ή Γερμανικά), συμβάλλει στη σταδιακή ανάπτυξη δεξιοτήτων και εισάγει τους μαθητές στην πολυγλωσσία και την πολυπολιτισμικότητα σαν μια θετική πραγματικότητα. Επιπλέον, η πρώιμη ενασχόληση με την δεύτερη ξένη γλώσσα, παρέχει στους μαθητές της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, τη χρονική δυνατότητα να αξιοποιήσουν δημιουργικά την προσέγγιση του νέου γλωσσικού και πολιτισμικού κώδικα, προκειμένου να αποκτήσουν ένα ικανοποιητικό και πιστοποιήσιμο επίπεδο γλωσσομάθειας στο τέλος της υποχρεωτικής εκπαίδευσης.

Σύμφωνα με την σχετική Υπουργική Απόφαση, με αριθμ. Φ.12/773/77094/Γ1, αλλά και με την εγκύκλιο της Διεύθυνσης Σπουδών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Υπ.Ε.Π.Θ., με αριθμ. Φ.52/530/55028/Γ1/1-6-2006, για την εφαρμογή της διδασκαλίας της δεύτερης ξένης γλώσσας στις δύο τελευταίες τάξεις των Δημοτικών Σχολείων, ίσχυσαν τα ακόλουθα:

- Ένταξη δεύτερης ξένης γλώσσας (Γαλλικά ή Γερμανικά), στην Ε' τάξη των Δημοτικών Σχολείων για το σχολικό έτος 2006-07, και στις Ε' & ΣΤ' για το σχολικό έτος 2007-08.
- Στο Πρόγραμμα εντάχθηκαν όλα τα πολυθέσια Δημοτικά Σχολεία (6/θέσια και άνω). Διευκρινιζόταν στην εγκύκλιο ότι, για το σχολικό έτος 2007-08, θα συμπεριλαμβάνονταν και τα 219 Δημοτικά Σχολεία, τα οποία είχαν υλοποιήσει πιλοτικό πρόγραμμα (Φορέας Υλοποίησης Παιδαγωγικό Ινστιτούτο).
- Αναμόρφωση του διδακτικού ωραρίου και του ωρολογίου Προγράμματος των 6/θεσίων και άνω Δημοτικών Σχολείων, συμπεριλαμβανομένου και του Προγράμματος Ολοήμερου, με την προσθήκη δύο (2) ωρών διδασκαλίας σε εβδομαδιαία βάση.
- Δημιουργία Τμημάτων διδασκαλίας της δεύτερης ξένης γλώσσας. Ειδικότερα, προτείνεται ως ελάχιστος αριθμός για τον υπολογισμό Τμήματος, αυτός των οκτώ

(8) μαθητών. Κατ' εξαίρεση, σε απομονωμένα Δημοτικά Σχολεία της ηπειρωτικής & νησιωτικής χώρας και μετά από αιτιολογημένη εισήγηση του Διευθυντού του σχολείου και έγκριση του Διευθυντού Εκπαίδευσης, μπορούν να λειτουργήσουν Τμήματα με πέντε (5) μαθητές.

Περιφερειακές Επιμορφωτικές ημερίδες

Στο πλαίσιο υλοποίησης του Υποέργου 1, «Οργάνωση, Διοίκηση και Παρακολούθηση της Πράξης» περιελήφθησαν και δράσεις που αφορούσαν την διοργάνωση και διεξαγωγή 37 περίπου περιφερειακών επιμορφωτικών ημερίδων, κατά το σχολικό έτος 2007-08, και με συμμετέχοντες τους 2.000 περίπου καθηγητές Γαλλικής και Γερμανικής Γλώσσας, οι οποίοι δίδαξαν στα ξενόγλωσσα τμήματα των Δημοτικών Σχολείων.

Σκοπός του επιμορφωτικού προγράμματος ήταν να εμπλουτίσουν οι εκπαιδευτικοί τις γνώσεις τους και να βελτιώσουν τις πρακτικές τους, ώστε να ανταποκρίνονται αποτελεσματικότερα στη διδασκαλία της Γαλλικής και της Γερμανικής γλώσσας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση ως δεύτερης ξένης γλώσσας.

Το περιεχόμενο της επιμόρφωσης αφορούσε στο Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών της δεύτερης ξένης γλώσσας με σύγχρονες διδακτικές μεθόδους, με την χρήση ασκήσεων και δραστηριοτήτων, καθώς και με την διαθεματική προσέγγιση της ξένης γλώσσας, όπως αυτή εμπεριέχεται στο ΔΕΠΠΣ και το ΑΠΣ.

Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στη βιωματική μάθηση, στην πρακτική αξιοποίηση των μεθόδων αντιμετώπισης διδακτικών και μεθοδολογικών προβλημάτων σε συνάφεια με το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών της δεύτερης ξένης γλώσσας για το Δημοτικό Σχολείο, στην προσομοίωση διδασκαλίας με εργαστηριακή μορφή και στη μελέτη περιπτώσεων στο πλαίσιο της πρώιμης εκμάθησης των ξένων γλωσσών.

Οι περιφερειακές επιμορφωτικές ημερίδες είχαν διάρκεια 8 ωρών (5 ώρες θεωρία – 3 ώρες ομαδική εργασία), ενώ η μεθοδολογία του φυσικού και οικονομικού αντικείμενου αποτυπώθηκε στον Οδηγό Εφαρμογής και Διαχείρισης Περιφερειακών Επιμορφωτικών Ημερίδων, ο οποίος συντάχθηκε με ευθύνη της ΕΥΕ και της Διεύθυνσης Σπουδών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

Σύνταξη Μητρώου Επιμορφωτών

Προκειμένου να καλυφθούν οι ανάγκες της Πράξης, η Ε.Υ.Ε./Υπ.Ε.Π.Θ. δημιούργησε Μητρώο Επιμορφωτών και απηύθησε Πρόσκληση συμμετοχής σε επιστήμονες με εξειδικευμένη γνώση και ανάλογη εμπειρία σε σχετικά προγράμματα Ως επιμορφωτές επελέγησαν

- Μέλη ΔΕΠ,
- Μέλη-στελέχη του Υπ.Ε.Π.Θ. και του Π.Ι.,
- Σχολικοί Σύμβουλοι της αντίστοιχης ειδικότητας,
- Εκπαιδευτικοί και ειδικοί επιστήμονες Γαλλικής και Γερμανικής φιλολογίας με αυξημένα προσόντα

Επίλογος

Η υλοποίηση του προγράμματος σπουδών ξένων γλωσσών κρίθηκε αναγκαία ώστε να ολοκληρωθεί ένα μίνιμουμ στόχων που να αξιοποιεί και να εξοικειώνει τους μικρούς μαθητές με τους νέους γλωσσικούς κώδικες, προκειμένου-χτίζοντας στη μικρότερη βαθμίδα εκπαίδευσης - να συμβάλλει στο να αποκτήσουν οι μαθητές ένα ικανοποιητικό επίπεδο γλωσσομάθειας.

Μετά την πιλοτική εφαρμογή της Δεύτερης Ξένης Γλώσσας στο Δημοτικό Σχολείο και την εξαγωγή συμπερασμάτων από τη διδασκαλία της, που όπως δείχνουν τα πρώτα αποτελέσματα είναι πολύ θετικά, και αφού λυθούν τα παρουσιαζόμενα προβλήματα ελπίζουμε πως η διδασκαλία της Δεύτερης Ξένης Γλώσσας θα μπορέσει μελλοντικά να επεκταθεί σταδιακά και στα άλλα σχολεία της χώρας ώστε να γίνει πράξη το όραμα του εκπαιδευτικού κόσμου να έχουν όλοι οι μαθητές ίσες ευκαιρίες για μάθηση.

Η διδασκαλία της δεύτερης ξένης γλώσσας στο Δημοτικό Σχολείο, συνέβαλε στην αναβάθμιση της ποιότητας της παρεχόμενης ξενόγλωσσης εκπαίδευσης, στο δημόσιο σχολείο, οριοθετώντας εκπαιδευτικές και κοινωνικές ανισότητες που παρατηρούνται στη συγκεκριμένη βαθμίδα. Η διδασκαλία της Γαλλικής και Γερμανικής, ως δεύτερης ξένης γλώσσας στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευση, παρέχει τη δυνατότητα στους μαθητές να αξιοποιήσουν δημιουργικά την εξοικείωσή τους με το νέο γλωσσικό και πολιτισμικό κώδικα, και να θέσουν τις βάσεις για την περαιτέρω γνώση τους στην επόμενη βαθμίδα εκπαίδευσης.

Βιβλιογραφία

Ελληνόγλωσση

- Γκότοβος Α., Εκπαίδευση και ετερότητα. Ζητήματα διαπολιτισμικής παιδαγωγικής, Αθήνα, Μεταίχμιο, 2003
- Καρατζόλα Ε., Γλώσσα και τυποποίηση. Στο: Εγκυκλοπαιδικός οδηγός για τη γλώσσα. Κέντρο ελληνικής γλώσσας, 2001
- ΚΕ.ΜΟ, Γλωσσική ετερότητα στην Ελλάδα, Αθήνα, Αλεξάνδρεια, 2001
- Σελλά-Μάζη Ε., Διγλωσσία και κοινωνία. Η κοινωνιογλωσσολογική πλευρά της διγλωσσίας. Η ελληνική πραγματικότητα, Αθήνα, Προσκήνιο, 2001
- Τοκατλίδου Β., Γλώσσα, επικοινωνία και γλωσσική εκπαίδευση, Αθήνα, Πατάκης, 2002
- Τσιτσιπής Λ., Εισαγωγή στην ανθρωπολογία της γλώσσας, Αθήνα, Gutenberg, 1995
- Χριστόπουλος Δ., Η ετερότητα ως σχέση εξουσίας, Αθήνα, Κριτική και ΚΕ.ΜΟ

Ξενόγλωσση

- Baker C., Εισαγωγή στη διγλωσσία και τη δίγλωσση εκπαίδευση, Αθήνα, Gutenberg, 1996
- Solmecke G., Motivation und Motivieren im Fremdsprachenunterricht. Padeborn, Schoeningh Verlag, 1983
- Storch G., Deutsch als Fremdsprache. Eine Didaktik. Muenchen, W. Fink Verlag, 1999