ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
(σχολικό έτος 2007-08)

1. Πρόγραμμα Περιβαλλοντικής Εκπ/σης – Η ανακύκλωση ως αφορμή - Α 2 τάξη

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους το τμήμα Α 2 με τη δασκάλα του κα Ευσταθιάδου Άννα, υλοποίησε Πρόγραμμα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης σε συνεργασία με το Γρ. Περιβαλλοντικής Εκπ/σης της Δ/νσης Π.Ε. Δυτ. Θεσ/νίκης και τον υπεύθυνο κ. Βελλίδη Νικόλαο με θέμα:

Η ανακύκλωση ως αφορμή.

Στόχοι και σκοποί:

Οι μαθητές:

- Να γνωρίσουν τα διάφορα υλικά που μας περιβάλλουν.
- Να διαπιστώσουν ότι τα περισσότερα απορρίμματα δεν είναι σκουπίδια.
- Να μάθουν τις κύριες κατηγορίες απορριμμάτων και τις επιπτώσεις τους στο περιβάλλον. (ρύπανση νερού, αέρα, ενέργεια κλπ)
- Να ευαισθητοποιηθούν και να αναπτύξουν απόψεις – προτάσεις και λύσεις για τη μείωση και τη διαχείριση των απορριμμάτων.

Δραστηριότητες:

Αφορμή για την πρώτη προσέγγιση στο θέμα αποτέλεσε η ενότητα της Μελέτης Περιβάλλοντος για τα υλικά που υπάρχουν γύρω μας, την προέλευση και τις ιδιότητές τους.

Ακολούθησε το Νοέμβριο 2007 εκπαιδευτική επίσκεψη στο *Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Ελευθερίου*. Εκεί οι μαθητές χωρισμένοι σε ομάδες περιηγήθηκαν στη γύρω περιοχή, είδαν τους κάδους ανακύκλωσης, πληροφορήθηκαν τα υλικά που ανακυκλώνουμε και σε ποιο κάδο τα τοποθετούμε. Κατόπιν, μέσα στο *Κέντρο* ζωγράφισαν και παρουσίασαν αφίσες με θέμα τα σκουπίδια και τους κάδους ανακύκλωσης.

Το Δεκέμβριο 2007 κατασκεύασαν κάρτες με μηνύματα για το περιβάλλον με τα οποία στόλισαν το μεγάλο έλατο στην πλατεία Ελευθερίου σε ειδική συγκέντρωση και σε συνεργασία με άλλα τμήματα του σχολείου μας.

Το Μάρτιο 2008 ασχοληθήκανε κυρίως με την ανακύκλωση και τη σημασία της και φτιάξανε αυτοσχέδιους κάδους για να ξεχωρίζουνε τα ανακυκλώσιμα υλικά στην τάξη (χαρτί και χαρτόνι, πλαστικά μπουκάλια και συσκευασίες από χυμούς και γάλα και μπαταρίες). Μέχρι το τέλος της χρονιάς οι κάδοι αυτοί είχαν γεμίσει και αδειάσαμε το χαρτί και το χαρτόνι στον κάδο για το χαρτί που έχει τοποθετήσει ο Δήμος Ελευθερίου-Κορδελιού κοντά στο σχολείο μας. Οι μαθητές διαπίστωσαν την έλλειψη κάδων για τα υπόλοιπα ανακυκλώσιμα υλικά και αποφάσισαν να γράψουν μια επιστολή στο Δήμαρχο και να ζητήσουν ειδικούς κάδους. Η επιστολή που έγραψαν δημοσιεύτηκε στη σχολική εφημερίδα στο τεύχος Ιουνίου 2008.

Τον Απρίλιο 2008 πραγματοποιήθηκε εκπαιδευτική επίσκεψη στο πάρκο Ο.Τ.Α Θέρμης. Εκεί οι μαθητές παρακολούθησαν προβολή video για τα ανακυκλώσιμα υλικά (χαρτί, πλαστικό, γυαλί, αλουμίνιο), τη διαχείρισή τους και τη σημασία της ανακύκλωσής τους για το περιβάλλον.

Το Μάιο 2008 άρχισαν να κατασκευάζουν το παιχνίδι της ανακύκλωσης το οποίο ολοκληρώθηκε σε δύο εβδομάδες και τους έδωσε μεγάλη χαρά όταν το έπαιξαν.

Τον Ιούνιο 2008 οι μαθητές συμμετείχαν στην εκδήλωση του Κέντρου Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Ελευθερίου για την παγκόσμια μέρα περιβάλλοντος. Περιηγήθηκαν στον κεντρικό δρόμο με αφίσες και συνθήματα για το περιβάλλον και ζωγράφισαν όλοι μαζί το θέμα: «καθαρή θάλασσα».

Αξιολόγηση του προγράμματος:
Οι δραστηριότητες του προγράμματος είχαν σημαντικό αποτέλεσμα στη διαμόρφωση συγκεκριμένης στάσης των μαθητών απέναντι στο πρόβλημα της διαχείρισης των απορριμμάτων και στη σημασία της ανακύκλωσης για το περιβάλλον. Οι μικροί μαθητές εφάρμοσαν με μεγάλη προθυμία την ανακύκλωση υλικών στην τάξη και στα σπίτια τους και συμμετείχαν με χαρά σε όλο το πρόγραμμα.

2. Πρόγραμμα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης – Τα ζώα - Β τάξη

Οι μαθητές της Β τάξης του σχολείου μας μαζί με τις δασκάλες τους κα Κυριακίδου Ζαχαρούλα και κα Κεφαλίδου Άρτεμις υλοποίησαν Πρόγραμμα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης σε συνεργασία με το Γρ. Περιβαλλοντικής Εκπ/σης και τον υπεύθυνο κ. Βελλίδη Νικόλαο με θέμα: **Τα ζώα**
Αποφασίσανε να επεξεργαστούνε το συγκεκριμένο θέμα διότι ήταν πολύ αγαπητό στα παιδιά. Η επιλογή αυτή βασίστηκε στο ότι μέσα από ένα τέτοιο πρόγραμμα τα παιδιά θα μπορούσαν να αποκτήσουν γνώσεις και εμπειρίες για τα ζώα, γεγονός που θα τα βοηθούσαν να αλλάξουν τη στάση και τη συμπεριφορά τους απέναντι τους καθώς και στα προβλήματα που αντιμετωπίζουν. Για την καλύτερη επαφή και γνωριμία με τα ζώα, ήλθανε σε επαφή με διάφορους κοινωνικούς φορείς του τόπου και επισκέφτηκαν το ζωολογικό κήπο της Θεσσαλονίκης καθώς και το Μουσείο Άγριας Πανίδας που βρίσκεται υπό την εποπτεία του Τμήματος Δασολογίας του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης. Μέσα από τις επισκέψεις αυτές τα παιδιά είδαν από κοντά τα διάφορα ζώα, παρατήρησαν τον τρόπο ζωής τους και συνέλεξαν πληροφορίες για τις συνήθειές τους και τον τρόπο διατροφής τους.

Στόχοι του προγράμματος:

1. Η μελέτη των ζώων.
2. Η γνωριμία με τα ζώα μέσα από το παιχνίδι.
3. Η ανάδειξη και προβολή της χρησιμότητάς τους στο φυσικό περιβάλλον.
4. Η συνειδητοποίηση της σημασίας διαφύλαξης του φυσικού βιότοπου των ζώων, για το μέλλον τους.
5. Προστασία ζώων και βιοτόπων.
6. Τα ζώα μέσα από τη διαπολιτισμική εκπαίδευση.
7. Συναντήσεις με φορείς και ενημέρωσής τους.

Μεθοδολογία
Η κυριότερη μεθοδολογία που συνδέεται με την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση είναι η μέθοδος project. Αυτή χρησιμοποιήθηκε για την ολοκλήρωση του προγράμματος.

Επιλογή του θέματος
Η φιλοδοξία των δασκάλων δεν ήταν η εμβάθυνση στον τρόπο ζωής των ζώων και των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν, αλλά οι μαθητές και μαθήτριες να δουλέψουν σε ομάδες, να γνωρίσουν τα

ζώα και να έλθουν σε επαφή μαζί τους, να παρατηρήσουν τη φύση και την άγρια ζωή, κάτι που μπορούσαν να κάνουν και τα κατάφεραν πολύ καλά. Οι λόγοι για τους οποίους επιλέχθηκε το θέμα «Γνωριμία με τα ζώα», ήταν: Η διαπίστωση, ότι ενώ τα ζώα βρίσκονται τόσο κοντά μας, δίπλα μας, παρόλα αυτά τόσα λίγα γνωρίζουμε για τον τρόπο ζωής τους, για τους βιότοπούς τους, για τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν στο περιβάλλον που ζουν και για τους κινδύνους που διατρέχουν. Να γνωρίσουμε τα προς εξαφάνιση ζώα της περιοχής μας, για να ευαισθητοποιηθούμε στην προστασία τους στο μέλλον. Να γνωρίσουμε τα ζώα και να υλοποιήσουμε τις γνώσεις μας, με το σεβασμό των ζώων στο ψυχικό τους περιβάλλον -Φιλόζωοι. Επίσης προσπαθήσαμε να συνδέσουμε το θέμα με την ελληνική παράδοση μαθαίνοντας ποιήματα, παροιμίες και τραγούδια για τα ζώα. Η προσέγγιση του θέματος έγινε από διάφορα γνωστικά πεδία, για να εκμεταλλευτούμε τα μαθήματα του Αναλυτικού Προγράμματος για το Δημοτικό Σχολείο και να φέρουμε εις πέρας το πρόγραμμα, γιατί δεν υπήρχε άλλος χρόνος για την υλοποίησή του.

Δραστηριότητες

Στις τάξεις ακολούθησε συζήτηση για ότι είδαν και ακούσανε στο Μουσείο Άγριας Πανίδας και το ζωολογικό κήπο. Εκφράστηκαν απόψεις, συγκεντρώθηκαν πληροφορίες.

Αποφασίσανε να δημιουργήσουνε ένα βιβλίο που το ονόμασαν:

«Τα αινίγματα μέσα από τον κόσμο των ζώων» καθώς και ένα επιτραπέζιο παιχνίδι. Τέλος έγινε η σύνθεση των διάφορων απόψεων και προτάσεων και καταλήξανε σε τελικά συμπεράσματα.

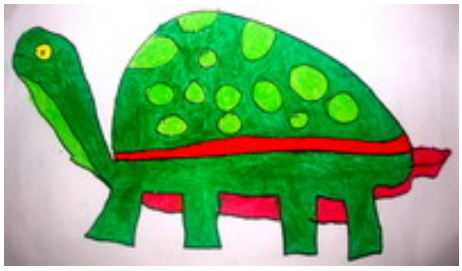
Τα παιδιά χωρισμένα σε ομάδες ασχολήθηκαν με κατασκευές σχετικές με τα ζώα και το περιβάλλον τους. Αποφασίστηκε επίσης, για τη σύνδεση με το μάθημα της Γλώσσας, τα παιδιά να βρουν και να καταγράψουν ποιήματα και τραγούδια, που να αναφέρονται στα ζώα. Τα παιδιά παρουσίασαν στις τάξεις τους, κατά ομάδες ή ατομικά, το υλικό που συγκέντρωσαν.

Πεζά κείμενα -ποιήματα και τραγούδια -ζωγραφιές ατομικές ή ομαδικές. Ακολούθησε γόνιμος διάλογος για την αξιολόγηση των εργασιών με αποτέλεσμα την απόκτηση μιας πλήρους εικόνας του θέματος.

Επίσης, είχανε μια πολύ σημαντική συνεργασία με μεταπτυχιακούς φοιτητές από το τμήμα Νηπιαγωγών του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου, με τη βοήθεια των οποίων υλοποιήσανε μέσα στην τάξη μια σειρά από δραστηριότητες που αναφέρονταν στα ζώα. Μια από τις δραστηριότητες αυτές ήταν ένα ομαδικό παιχνίδι μνήμης με τα ονόματα των ζώων σε διάφορες γλώσσες. Στο πλαίσιο αυτής της δραστηριότητας δόθηκε στα παιδιά η ευκαιρία να μιλήσουν στη μητρική τους γλώσσα και να ανακαλύψουν φωνολογικές ομοιότητες και διαφορές ανάμεσα στις διάφορες γλώσσες. Επίσης, με αφορμή την επίσκεψη 12 στελεχών εκπαίδευσης από διάφορες χώρες της Ευρώπης στο σχολείο μας, στήσανε με τους μαθητές ένα παιχνίδι με κάρτες όπου μάθανε σε όλες τις γλώσσες των φιλοξενούμενων την ονομασία διαφόρων ζώων όπως επίσης και εκείνοι στα ελληνικά.

Ήταν ένα διασκεδαστικό παιχνίδι που μας έδωσε τη δυνατότητα να επικοινωνήσουνε και να γελάσουνε, χωρίς τους περιορισμούς που μπορεί να θέτει στην επικοινωνία η μη γνώση μιας άλλης γλώσσας.

Τέλος, καθ' όλη τη διάρκεια υλοποίησης του προγράμματος και σε σύνδεση με το μάθημα της γλώσσας ήρθανε σε επαφή με διάφορα λογοτεχνικά κείμενα και παραμύθια, τα οποία τα παιδιά δραματοποίησαν και εικονογράφησαν.



Αναφέρονται ενδεικτικά ορισμένα από αυτά:

- Ο Πέτρος και ο λύκος
- Ο λύκος και τα εφτά κατσικάκια
- Τα τρία γουρουνάκια
- Η φάρμα των ζώων
- Η κιβωτός του Νώε
- Τα ζώα του δάσους
- Τα ζώα της αυλής
- Τα ζώα της θάλασσας

Αξιολόγηση του προγράμματος

Τα παιδιά δέχτηκαν με ενθουσιασμό τη συμμετοχή τους στο πρόγραμμα και έδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον για την υλοποίηση του. Κατάφεραν να λειτουργήσουν σαν ομάδα καλύπτοντας και συμπληρώνοντας ο ένας τον άλλο. Προσέγγισαν τη μάθηση συνεργατικά αλλά και καλλιεργήθηκε η πρωτοβουλία, η επικοινωνία καθώς και η ενεργή συμμετοχή στον προγραμματισμό μιας κατάστασης, πριν από τη βίωσή της. Η επιθυμία που εκφράστηκε ήταν να βάλουνε στην τάξη τους ένα ζωάκι το οποίο να παίρνει και κάθε σαββατοκύριακο διαφορετικός μαθητής στο σπίτι για να το φροντίζει. Επρόκειτο για μια πολύ καλή ιδέα, η οποία τελικά δεν υλοποιήθηκε, γιατί προέκυψε δυστυχώς προς το τέλος της χρονιάς.

3. Πρόγραμμα Περιβαλλοντικής Εκπ/σης Ανακύκλωση, διαχείριση απορριμμάτωνΣΤ 1

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους το τμήμα ΣΤ 1 με τη δασκάλα του κα Κώστα Βάννα, υλοποίησε Πρόγραμμα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης σε συνεργασία με το Γρ. Περιβαλλοντικής Εκπ/σης Δυτ. Θεσ/νίκης και τον υπεύθυνο κ. Βελλίδη Νικ. με θέμα: **Ανακύκλωση-διαχείριση απορριμμάτων**

Κριτήρια επιλογής του θέματος:

- Επίκαιρο και διαχρονικό θέμα που αφορά στο τοπικό και παγκόσμιο περιβάλλον
- Συνδέει το σχολείο με την τοπική κοινωνία για κοινή δράση
- Οι μαθητές έρχονται καθημερινά σε επαφή με το πρόβλημα

Στόχοι:

- Να γνωρίσουν οι μαθητές τον τρόπο διαχείρισης των απορριμμάτων στην πόλη τους καθώς και τα προβλήματα που προκύπτουν (περιβαλλοντικά, οικονομικά, κοινωνικά, αισθητικά)
- Να κατανοήσουν τη σχέση του καταναλωτισμού με την ποσότητα των σκουπιδιών
- Να κατανοήσουν την ανάγκη διαχωρισμού των απορριμμάτων στην πηγή –το σπίτι τους- σαν προϋπόθεση για τη σωστή διαχείριση των απορριμμάτων
- Να γνωρίσουν τον κύκλο ζωής των απορριμμάτων
- Να ενημερωθούν και να ευαισθητοποιηθούν σχετικά με την ανανεωσιμότητα και την προστασία των φυσικών πόρων
- Να γνωρίσουν τις εναλλακτικές μορφές διαχείρισης των απορριμμάτων όπως η ανακύκλωση, η κομποστοποίηση οργανικών, η υγειονομική ταφή κ.α.
- Να κατανοήσουν την αναγκαιότητα συμμετοχής όλων των πολιτών στην προστασία του περιβάλλοντος

Δραστηριότητες:

- Επίσκεψη στο ΚΠΕ Ελευθερίου – Κορδελιού . Παρακολούθηση προγράμματος σχετικά με το παραπάνω θέμα. Οι μαθητές ζωγράφισαν για το ημερολόγιο του Δήμου και σε συνεργασία με το ΚΠΕ .
- Συλλογή υλικών για το θέμα από κάθε μαθητή (αποκόμματα εφημερίδων, περιοδικών). Δημιουργία κολλάζ
- Συλλογή σκουπιδιών στο σπίτι – ζύγισμα – υπολογισμός Μ.Ο. για κάθε άτομο.
- Καταγραφή των σκουπιδιών στην τάξη μας και στο προαύλιο. Διαχωρισμός σε κατηγορίες
- Ανακύκλωση χαρτιών και μπαταριών στην τάξη.
- Κατασκευές από άχρηστα υλικά
- Έρευνα για βιβλιογραφία σχετική με το θέμα
- Ζωγραφική

Αξιολόγηση του προγράμματος:
Οι δραστηριότητες του προγράμματος είχαν σημαντικό αποτέλεσμα στη διαμόρφωση συγκεκριμένης στάσης των μαθητών απέναντι στο πρόβλημα της διαχείρισης των απορριμμάτων και στη σημασία της ανακύκλωσης για το περιβάλλον. Οι μαθητές εφάρμοσαν με μεγάλη προθυμία την ανακύκλωση υλικών στην τάξη, στην αυλή, στη γειτονιά και στα σπίτια τους και συμμετείχαν με χαρά σε όλο το πρόγραμμα.

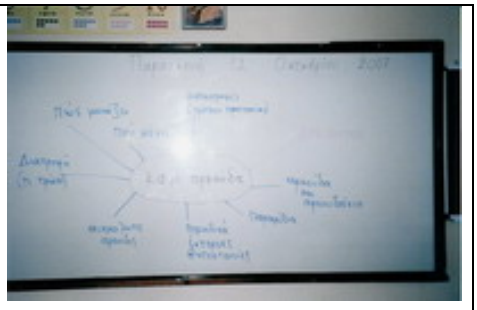
4. Πρόγραμμα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης - Η καφέ αρκούδα – Γ' τάξη ολοημέρου

Οι μαθητές της Γ τάξης του ολοήμερου σχολείου μας μαζί με τη δασκάλα τους, την κα Καραμήτρου Σοφία υλοποίησαν Πρόγραμμα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης σε συνεργασία με το Γρ. Περιβαλλοντικής Εκπ/σης Δυτ. Θεσ/νίκης και τον υπεύθυνο κ. Βελλίδη Νικ. με θέμα: **Η καφέ αρκούδα και η προστασία της**

Στόχοι και σκοποί του προγράμματος ήταν:
Οι μαθητές

- Να γνωρίσουν την καφέ αρκούδα.
- Να ευαισθητοποιηθούν σχετικά με την ανάγκη διατήρησης αυτού του είδους στο φυσικό του περιβάλλον.
- Να εξοικειωθούν με τα μορφολογικά χαρακτηριστικά του ζώου.
- Να γνωρίσουν τις τροφικές συνήθειες της αρκούδας και να κατανοήσουν ότι πρόκειται για ένα ζώο κυρίως φυτοφάγο.
- Να κατανοήσουν τη σημασία που έχει η εκπαίδευση των μικρών της αρκούδας για την επιβίωσή τους.
- Να γνωρίσουν τους εχθρούς του ζώου.
- Να κατανοήσουν ότι η επιβίωση αυτού του είδους σήμερα εξαρτάται κυρίως από την προστασία των βιοτόπων της.

Δραστηριότητες
Η μέθοδος σχεδίου εργασίας που χρησιμοποιήθηκε ήταν: χωρισμός σε υποομάδες, αναζήτηση, συγκέντρωση και οργάνωση του υλικού από διάφορες πηγές, σύνθεση υλικού, ομαδικές εργασίες, παιχνίδια και κατασκευές, συζητήσεις και παρουσίαση αποτελεσμάτων.

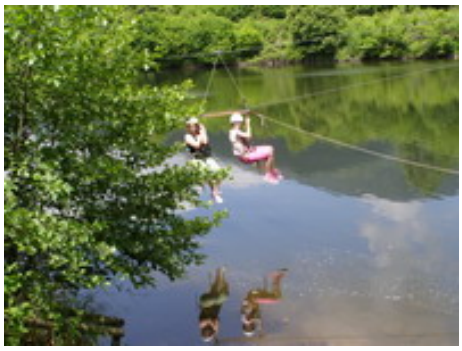


Το πρόγραμμα ξεκίνησε με παιχνίδια γνωριμίας της ομάδας, συζητήσεις για το σχεδιασμό του προγράμματος και συμπλήρωση των φυλλαδίων της αρχικής αξιολόγησης.
Οι δραστηριότητες ξεκίνησαν με την προβολή DVD από το βαλιτσάκι της καφέ αρκούδας του Αρκτούρου, συζήτηση και ευαισθητοποίηση για τη μείωση του πληθυσμού της καφέ αρκούδας στη χώρα μας. Οι μαθητές αναζήτησαν υλικό σε παραμύθια, περιοδικά, εφημερίδες, βιβλία, στο βαλιτσάκι της καφέ αρκούδας του Αρκτούρου, στο Διαδίκτυο, στο ζωολογικό κήπο. Στη συνέχεια οργανώθηκαν τα στοιχεία και έφτιαξαν ταμπλό με πληροφορίες για την καφέ αρκούδα. Παρακολούθησαν βιντεοκασέτες και δούλεψαν το υλικό και κάποιες κάρτες από το βαλιτσάκι του Αρκτούρου.
Οι μαθητές φέρανε στο σχολείο λούτρινα αρκουδάκια, διαβάσανε παραμύθια, γράψανε παραμύθια, έφτιαξαν διάφορα παιχνίδια αναγνώρισης και μίμησης ζώων, έκαναν ακροστιχίδες και αναγραμματισμούς, σταυρόλεξα και ένα αρκουδάκι σε φυσικό μέγεθος.
Στο τέλος του προγράμματος, μετά τον απολογισμό και την τελική αξιολόγηση, ετοιμάστηκε ένα ενημερωτικό φυλλάδιο και παρουσιάστηκε στα δύο τμήματα της Γ΄ τάξης του πρωινού κύκλου στις 5 Ιουνίου, την Παγκόσμια ημέρα για το Περιβάλλον. Όλοι οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να γνωρίσουν την καφέ αρκούδα και να ευαισθητοποιηθούν σχετικά με την ανάγκη διατήρησης της στο φυσικό της περιβάλλον.

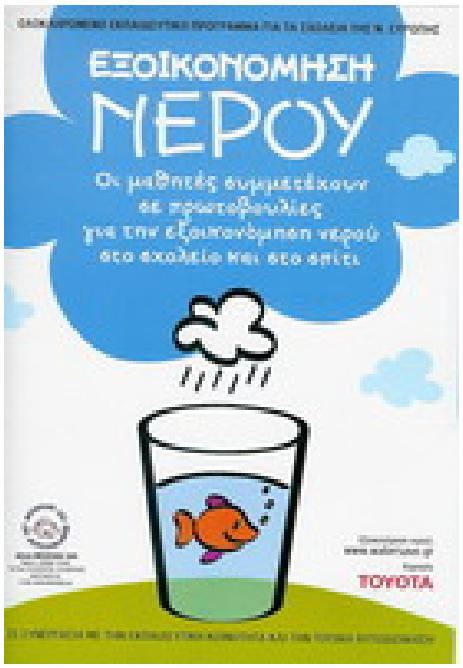
Αξιολόγηση του προγράμματος:
Από την αρχική αξιολόγηση φάνηκε πως οι περισσότεροι μαθητές γνώριζαν την αρκούδα μόνο μέσα από τα παραμύθια και τα λούτρινα παιχνίδια. Πέντε μαθητές την θεωρούσαν ζώο επικίνδυνο που τρώει ανθρώπους. Δεν γνώριζαν πού ζει, πώς ζει και πόσο κινδυνεύει να εξαφανιστεί. Γενικά οι μαθητές εργάστηκαν με κέφι και ενθουσιασμό, συμμετείχαν όλοι ενεργά και έδειξαν ενδιαφέρον. Στο τέλος, σίγουρα γνώρισαν την καφέ αρκούδα καλύτερα, άρχισαν να την αγαπούν κι όχι να τη φοβούνται και θέλησαν να ευαισθητοποιήσουν και τους συμμαθητές τους.

5. Περιβαλλοντικό πρόγραμμα δραστηριοτήτων -αναψυχής στην Παναγίτσα Έδεσσας

Οι μαθητές της ΣΤ τάξης του σχολείου μας μαζί με τους δασκάλους τους κ. Σαμέλη Χρήστο και κα Κώστα Βάννα συμμετείχαν σε περιβαλλοντικό πρόγραμμα εκπ/σης που έγινε στην Παναγίτσα της Έδεσσας, τίτλος του: **« ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΤΗ ΦΥΣΗ »**
Στόχοι του προγράμματος ήταν:
1. Γνωριμία με τις φυσικές ομορφιές του τόπου μας
2. Αγάπη προς το περιβάλλον
3. Προστασία του περιβάλλοντος
4. Νερό-εκμετάλλευση και αναψυχή
5. Ήπια μορφή ενέργειας (υδροηλεκτρικός σταθμός)
Ήταν ένα πρόγραμμα που συνδύαζε την περιβ. εκπαίδευση, τις υπαίθριες δραστηριότητες και την αναψυχή, μέσα στο πλούσιο φυσικό περιβάλλον του βουνού Βόρα σε υψόμετρο 1100μ. Ενημερώθηκαν για τον τρόπο λειτουργίας της υδροηλεκτρικής μονάδας παραγωγής ρεύματος, που υπήρχε στο χώρο των υπαίθριων δραστηριοτήτων. Μετά επισκέφτηκαν την τεχνητή πίστα χιονιοδρομίας και συμμετείχαν σε μια σειρά από υπαίθριες δραστηριότητες, όπως: εναέρια διαπέραση της λίμνης, αναρρίχηση σε τεχνητή πίστα, τοξοβολία, canoe στη λίμνη, κ. ά.



6. Κ.Π.Ε. Ελευθερίου-Κορδελιού – Πρόγραμμα « Το νερό χθες, σήμερα, αύριο; »



Οι τάξεις Β1 (δασκάλα κα Κυριακίδου Ζαχαρούλα), Β2 (δασκάλα κα Κεφαλίδου Άρτεμις) και Δ 2 (δάσκαλος κ. Καραγιάννης Παναγιώτης), επισκέφθηκαν σε διαφορετικές ημέρες το ΚΠΕ Ελευθερίου – Κορδελιού και παρακολούθησαν το Πρόγραμμα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης: **«Το νερό χθες, σήμερα, αύριο;».**
Το πρόγραμμα ξεκίνησε με τη γνωριμία των παιδιών με τους υπεύθυνους στο ΚΠΕ. Η γνωριμία έγινε μέσα από χαριτωμένα σχόλια για το κάθε παιδί, ώστε οι μαθητές να αισθανθούν άνετα. Στη συνέχεια δόθηκε η δυνατότητα στα παιδιά να εκφραστούν μέσα από παιχνίδια και τραγούδια σχετικά με το νερό. Μέσα από το παιχνίδι, τα παιδιά γνώρισαν τις τρεις καταστάσεις (υγρή, στερεή, αέρια) και τον κύκλο του νερού.
Σε φύλλο εργασίας που συμπληρώθηκε από τους μαθητές, ανέφεραν τον κύκλο του νερού, έγραψαν τις δικές τους ιστορίες και έλυσαν σχετικό κρυπτόλεξο. Οι ιστορίες των παιδιών διαβάστηκαν και η δραματοποίηση του κύκλου του νερού, που ακολούθησε, ήταν ιδιαίτερα διασκεδαστική για τους μαθητές.
Με την παρουσίαση εικόνων σε σλάιντς, οι μαθητές είδαν τις χρήσεις του νερού (από την εποχή που οι άνθρωποι έπαιρναν νερό από πηγάδια και το κουβαλούσαν με στάμνες μέχρι τις μέρες μας) , το πόσο αναγκαίο είναι το νερό στη ζωή μας, τη σπατάλη του νερού, το πρόβλημα της λειψυδρίας και της ρύπανσης, την ανάγκη για εξοικονόμηση νερού.
Η συμμετοχή στο πρόγραμμα αυτό ήταν πολύ ευχάριστη για τους μαθητές. Τους δόθηκε η ευκαιρία να εκφραστούν γραπτά, προφορικά, να παίξουν και να συζητήσουν το συγκεκριμένο θέμα του νερού, το οποίο έχει σχέση με την καθημερινότητά τους και συνδέεται με πλήθος εμπειριών τους.

7. Παγκόσμια Ημέρα Περιβάλλοντος - 5 Ιουνίου 2008 – Εκδήλωση στο Ελ-Κορδελιό

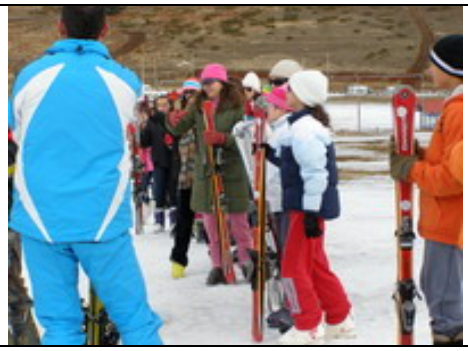
Τα τμήματα Α 1, Α 2 και Γ 1 με τη βοήθεια των δασκάλων Γιαννακούλα Κατερίνα, Ευσταθιάδου Άννα, Φιλιππίδη Αντώνη και Τουτζιάρη Αντωνία συμμετείχαν αυτήν την ημέρα με διάφορες δράσεις στην εκδήλωση που είχε ετοιμάσει στην Πλατεία Εθνικής Αντίστασης το Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Ελ-Κορδελιού. Είχαν αφιερώσει τις προηγούμενες ημέρες στην τάξη αρκετές ώρες προκειμένου να μιλήσουν για το περιβάλλον και την προστασία του. Η ενότητα «Περιβάλλον» προσεγγίστηκε διαθεματικά, μέσα από τα διδακτικά αντικείμενα της γλώσσας, της Μελέτης του Περιβάλλοντος και των εικαστικών. Το αποτέλεσμα αυτής της επεξεργασίας ήταν η συγγραφή μαζί με τα παιδιά, μηνυμάτων για το περιβάλλον, που πλαισιώθηκαν από διάφορες κατασκευές, ζωγραφιές κι ένα μουσικοθεατρικό δρώμενο (που είχε ετοιμάσει με πολύ μεράκι η Δασκάλα Φυσικής Αγωγής κα Αρβανιτίδου Βιργινία) με θέμα τη θάλασσα. Κατά την ημέρα της επίσκεψής τους στην Πλατεία τα παιδιά με τη βοήθεια των δασκάλων έστησαν το υλικό που είχαν οργανώσει κι ετοιμάσει. Μέσα από τη δραστηριότητα αυτή ήρθανε τα παιδιά σε επαφή με άλλα σχολεία του Κορδελιού, γνωριστήκανε, είδανε τα έργα τους και ανταλλάξανε σκέψεις και προβληματισμούς για την προστασία του περιβάλλοντος. Στη συνέχεια έγινε μια μικρή παρουσίαση από τους μαθητές μας, των μηνυμάτων που είχανε γράψει μέσα στην τάξη και του μουσικοθεατρικού δρώμενου.
Η συμμετοχή στην εκδήλωση αυτή ήταν πολύ ευχάριστη για τους μαθητές. Τους δόθηκε η ευκαιρία να εκφραστούν με διάφορους τρόπους για ένα θέμα που αγγίζει όλους μας.

8. Λευκοχώρι Σερρών – Επαφή με τα άλογα

Τα παιδιά της Ε΄τάξης πήγαν στο **Λευκοχώρι Σερρών** όπου επισκέφτηκαν τον όμιλο ιππασίας, ήρθαν σε επαφή με τη φύση, είδαν από κοντά κατοικίδια ζώα κι έκαναν ιππασία

9. Χιονοδρομικό Κέντρο Σελίου Βέροιας - Επαφή με το άθλημα του σκι

Τα παιδιά της ΣΤ τάξης σε συνεργασία με το δήμο Ελευθερίου-Κορδελιού συμμετείχαν σε ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα εκμάθησης σκι και αναψυχής στο **Χιονοδρομικό Κέντρο Σελίου Βέροιας.** Τα 40% του κόστους συμμετοχής πλήρωσε ο κάθε μαθητής. Το υπόλοιπο 60% του κόστους πλήρωσε ο δήμος, στα πλαίσια του εκπαιδευτικού προγράμματος: **«Γνωρίζω την Ελλάδα».** Ήταν μια μοναδική εμπειρία για τα παιδιά μας, γιατί έγινε η πρώτη τους επαφή με το άθλημα του σκι.



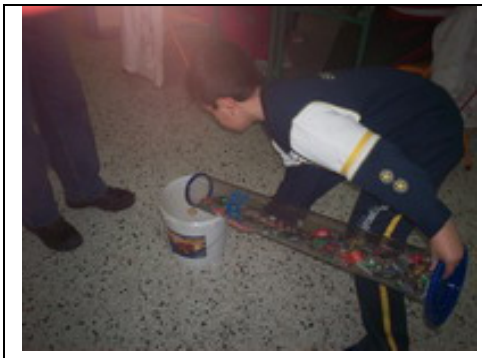
10. Ζωολογικός κήπος Θεσ/νίκης - Επαφή με τη φύση και τα ζώα

Οι μαθητές της Β’ και Δ’ τάξης, επισκέφθηκαν το ζωολογικό κήπο της πόλης μας. Η χαρά και η αγωνία ήταν μεγάλη. Όταν φτάσανε και λίγο μετά την είσοδο συναντήσανε διάφορα πτηνά, όπως πάπιες, χήνες, κύκνους κ.α. σε μια τεχνητή λιμνούλα. Προχωρώντας πάνω σε ξύλινες γεφυρούλες, φτάσανε στη γειτονιά των θηλαστικών, όπου τους υποδέχτηκαν ελάφια, ζαρκάδια, λύκοι, αλεπούδες και άλλα ζώα των ελληνικών δασών. Μεγάλη εντύπωση τους έκανε η καφετιά αρκούδα, που μάλλον αντιλήφθηκε γύρω της τους μικρούς θεατές και έδωσε τη δική της παράσταση, προσπαθώντας με τον τρόπο της να τους πλησιάσει δείχνοντας το ανάστημά της. Μετά από ένα ευχάριστο διάλειμμα ξεκούρασης επισκέφθηκαν το Μουσείο Φυσικής Ιστορίας, όπου μια ξεναγός τους μίλησε για τη μεγάλη ποικιλία πτηνών, θηλαστικών, ερπετών, σκελετών και πετρωμάτων του φυσικού πλούτου της Ελλάδας, που εκτίθενται στις προθήκες του Μουσείου. Στο τέλος όλοι μαζί υποσχεθήκανε στους φίλους μας τα ζώα να τα επισκεφθούνε ξανά με την πρώτη ευκαιρία και στο μεταξύ να προστατεύουν το φυσικό τους περιβάλλον, όπου ζουν οι ελεύθεροι συγγενείς τους.

11. Αμερικάνικη Γεωργική Σχολή

Οι μαθητές της Α' τάξης επισκέφτηκαν την **Αμερικάνικη Γεωργική Σχολή Θεσ/νίκης.** Με τη συνοδεία ξεναγών επισκέφτηκαν τα εκπ/κά θερμοκήπια απ' όπου πήραν σακουλάκια με σπόρους και χώμα για φύτεμα, ως ανάμνηση της επίσκεψης τους. Επίσης πέρασαν από το συσκευαστήριο λαχανικών, το οινοποιείο, τους ανθόκηπους και τους λαχανόκηπους που φροντίζουν οι μαθητές της Σχολής. Κατόπιν καθώς κατευθύνονταν στο μεγάλο γυάλινο θερμοκήπιο, είχαν την ευκαιρία να δουν τα χωράφια της μεγάλης καλλιέργειας, το βουστάσιο, αλλά και γεωργικά μηχανήματα και εργαλεία που χρησιμοποιούνται στις αγροτικές εργασίες.

12. Συμμετοχή στο πρόγραμμα της ΑΦΗΣ – Η ανακύκλωση μπαταριών είναι ζωή



Η ΑΦΗΣ Α.Ε. (Ανακύκλωση Φορητών Ηλεκτρικών Στηλών) είναι εταιρεία μη κερδοσκοπικού χαρακτήρα που έχει αναλάβει την εναλλακτική διαχείριση των φορητών μπαταριών. Στόχος της είναι η ευαισθητοποίηση και συμμετοχή χρηστών και φορέων στο πρόγραμμα ανακύκλωσης μπαταριών στη χώρα μας ώστε να επιτευχθούν οι Εθνικοί στόχοι της ανακύκλωσης με τον πλέον αποτελεσματικό και αποδοτικό τρόπο.

Οι μαθητές του σχολείου μας συμμετέχουν στο πρόγραμμα ανακύκλωσης μπαταριών με μεγάλη χαρά, φέρνοντας στο σχολείο μπαταρίες από κασετόφωνα, ραδιόφωνα, cd players, walkman, φορητές παιχνιδομηχανές, παιχνίδια (τηλεκατευθυνόμενα, κούκλες κ.λπ.), κινητά τηλέφωνα, ασύρματα τηλέφωνα, φορητούς ηλεκτρονικούς υπολογιστές, φακούς, ρολόγια, φωτογραφικές μηχανές, ηλεκτρικά τρυπάνια και άλλα φορητά εργαλεία, βιντεοκάμερες, ακουστικά βαρηκοΐας, τηλεχειριστήρια, walky-talky, συναγερμούς. Προσπαθούμε να τους δώσουμε να καταλάβουν ότι με την ανακύκλωση:

- **Προστατεύουμε το περιβάλλον**

Ανακυκλώνοντας τις μπαταρίες και όσα υλικά είναι δυνατόν να ανακυκλωθούν, περιορίζουμε δραστικά την απόρριψη επικίνδυνων λυμάτων στο περιβάλλον.

- **Εξοικονομούμε ενέργεια**

Με την ανακύκλωση, ξαναβάζουμε στο ρεύμα παραγωγής τα υλικά που μπορούν να ξαναχρησιμοποιηθούν εξοικονομώντας ενέργεια. Για κάθε τεμάχιο μπαταρίας που ανακυκλώνεται, το ποσοστό της ενέργειας που εξοικονομείται φτάνει έως και το 80%.

- **Μειώνουμε τα απορρίμματα**

Η μείωση του όγκου απορριμμάτων είναι ακόμη ένα μεγάλο κοινωνικό όφελος της ανακύκλωσης. Οι ήδη υπερφορτωμένοι χώροι υγειονομικής ταφής θα επιβαρύνονται με πολύ λιγότερα σκουπίδια, αν η ανακύκλωση γίνει συνήθεια όλων μας.

- **Δημιουργούμε νέες θέσεις εργασίας**

Καθώς οι υπεύθυνοι φορείς για την ανακύκλωση στελεχώνονται, νέες ευκαιρίες δημιουργούνται για τους νέους στον τομέα της ανακύκλωσης.

13. Χριστουγεννιάτικη περιβαλλοντική εκδήλωση - ευαισθητοποίηση

Οι μαθητές της Α και Β τάξης συμμετείχαν τα Χριστούγεννα στην περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση του δήμου Ελευθερίου-Κορδελιού, που οργανώθηκε από το Κ.Π.Ε. Κορδελιού, στολίζοντας δέντρα που αγόρασε ο δήμος μας με χριστουγεννιάτικα στολίδια που περιείχαν περιβαλλοντικά μηνύματα. Έτσι, οι μαθητές μας κατασκεύασαν χειροποίητα στολίδια και έγραψαν πάνω τους μηνύματα για την προστασία της φύσης, της χλωρίδας και πανίδας. Κατόπιν, μαζί με τις δασκάλες τους, ανέλαβαν το στολισμό κάποιων δέντρων με τα μηνύματα αυτά και συμμετείχαν, μαζί με άλλα σχολεία του δήμου, σε Περιβαλλοντική Χριστουγεννιάτικη εκδήλωση, που έλαβε χώρα στην κεντρική πλατεία του δήμου. Ακολούθησε πορεία στους δρόμους, στην οποία τα παιδιά πήραν μέρος ενεργά με φιλοπεριβαλλοντικά συνθήματα, θυμίζοντας στους δημότες ότι όμορφο Ελευθέριο - Κορδελιό σημαίνει Ελευθέριο - Κορδελιό με λιγότερη ρύπανση, με περισσότερο πράσινο και σεβασμό στο δικαίωμα των παιδιών για καλύτερη ποιότητα ζωής.